

# СидД

ЖУРНАЛ ДЛЯ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ  
СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА  
И ПРОФИЛАКТИКИ  
СОЦИАЛЬНОГО  
СИРОТСТВА

№3  
(15)  
09 / 2021



**ТРУДНО,  
КОГДА ТИХО**  
ЗАЧЕМ  
ПОСТИНТЕРНАТНОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
В РОССИИ?

16+



- |  |   |
|--|---|
| <p>Позиция</p> <p><b>3</b> <u>КАК СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ НЕ БЫЛО ТИХО</u></p>  | <p>Научный подход</p> <p><b>26</b> <u>ВЫЛЕЧИТЬ ДЕТСКУЮ ТРАВМУ</u><br/>Что возможно уже сейчас?</p>  |
| <p>Ориентиры</p> <p><b>5</b> <u>СОБЫТИЯ ОСЕНИ</u><br/>Конференции, статьи, изменения в законодательстве, важные для специалистов</p>   | <p>Практики</p> <p><b>31</b> <u>ОЧЕНЬ ПОСТОЯННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ</u><br/>Как взаимоподдержка помогла наставническому проекту выжить без финансирования</p>           |
| <p>Тема номера</p> <p><b>10</b> <u>ТРУДНО, КОГДА ТИХО</u><br/>Зачем постинтернатное сопровождение в России?</p> <p><b>15</b> <u>ПЯТЬ СЛАБЫХ ЗВЕНЬЕВ</u><br/>Как улучшить постинтернатное сопровождение в России?</p> | <p>Возможности</p> <p><b>39</b> <u>КАРТА ПРАКТИК</u></p> <p><b>43</b> <u>КАЛЕНДАРЬ ДЕДЛАЙНОВ</u><br/>Какие возможности не упустить в ближайшие два месяца</p> |
| <p>Истории</p> <p><b>20</b> <u>КАК МЫ ПОВЗРОСЛЕЛИ?</u><br/>Что именно дает наставник?</p>  |   |

**7** ЛЕТ  
ФОНД  
ТИМЧЕНКО

«Электронный журнал для специалистов семейного устройства и профилактики социального сиротства „Сид“»

№ 3 (15) октябрь 2021

**Периодичность выхода**  
4 раза в год

**Распространение**  
Бесплатно по подписке

**Редакция и подписка на журнал**  
[sjournal@timchenkofoundation.org](mailto:sjournal@timchenkofoundation.org)

**Сайт**  
<http://deti.timchenkofoundation.org/magazine/>

«Журнал „Сид“» издаётся при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко

**Научный редактор**  
Кандидат социологических наук, руководитель программы «Семья и дети» Эльвира Гарифулина

**Главный редактор**  
Юлия Гугова

**Арт-директор, дизайнер**  
Андрей Ситников

**Бильдиредатор**  
Анна Лосева

**Корректор**  
Анастасия Мазеина

**Над номером работали**  
Татьяна Арчакова, Сергей Гурьянов, Елена Максимова, Анна Гурьянова, Ирина Аргинская, Ольга Саврасова, Елена Познахарева

**Фотографии**  
Юлия Лисняк, Александр Паниотов, Надежда Ли, Наталья Бочкова, Юлия Савинова, а также предоставлены Фондом Тимченко, организациями, упомянутыми в журнале

**Фото на обложке**  
Александр Паниотов

**Производство**  
Настоящая редакция (ИП Гугова Ю. Ю.)  
[настоящаяредакция.рф](http://настоящаяредакция.рф)

Использование материалов — с согласия редакции. Обращайтесь по электронной почте.

**Аудитория:** 16+

© Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко, 2021.



**Эльвира  
Гарифулина**

Кандидат  
социологических наук,  
руководитель программ  
Фонда Тимченко,  
научный редактор  
«Электронного  
журнала для  
специалистов сферы  
семейного устройства  
и профилактики  
социального сиротства  
„Сид“»

## КАК СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ НЕ БЫЛО ТИХО


Уважаемые коллеги, разделяя мнение профессионального сообщества, мы много раз писали, что кровная семья — лучшая среда для развития ребенка. Если она недоступна, появляется семья замещающая. Но если нет и ее, и ребенок находится в учреждении, на первый план выступают значимые взрослые, в том числе наставники. В фокусе свежего номера «Сид» — наставничество и постинтернатное сопровождение: их потенциал, особенности, векторы развития.

Что важно в постинтернатном сопровождении и для чего оно необходимо? Ответ мы искали у представителей органов опеки и попечительства, специалистов бюджетных организаций сферы защиты детства и негосударственных. Но все аргументы в пользу постинтерната отходят в тень перед фразой, брошенной выпускником детского учреждения: «Первое время трудно, потому что тихо». В исследовании «Трудно, когда тихо» ([подробнее — в рубрике «Тема номера», стр. 10](#)) много статистики, фактов, примеров и мнений, за которыми стоит беззащитность и одиночество молодых взрослых, отчаянно боящихся мира вне привычных стен.

Что можно улучшить в постинтернатном сопровождении — разбираем в материале «Пять слабых звеньев» ([подробнее — в рубрике «Тема номера», стр. 15](#)). В нем не просто названы несовершенства услуги, но, что ценно, предложены варианты решения проблем.

В этот раз в подготовке текстов о постинтернатном сопровождении вместе с журналистами и экспертами участвовали авторы дети и молодые взрослые. Кому, как не им, лучше

знать, что меняется в жизни с появлением наставника? Что полезного дает постинтернатное сопровождение, а чего они в нем не нашли, но хотели бы видеть? В материалы включен опыт и взгляд на происходящее со стороны тех, о ком заботятся. А в подборке «Как мы повзрослели» ([подробнее — в рубрике «Истории», стр. 20](#)) собраны истории молодых взрослых, которые получили постинтернатное сопровождение. Что именно оно им дало и как повлияло на их жизнь?

Новость, которой хочется поделиться: благодаря социально-просветительскому проекту «Азбука семьи»  переиздана книга «Мальчик, которого растили как собаку». Горячо рекомендую к чтению. Ее автор — психиатр и исследователь в области охраны психического здоровья детей Брюс Перри. Опираясь на научные данные и достижения в нейробиологии, он разработал особую методику картирования функций мозга и связанную с ней модель терапии. Один из выводов Перри: ребенка, пережившего травму, лечит не время, а новый опыт. Важно создавать как можно больше возможностей для позитивного взаимодействия с людьми и в этом необходимы союзники — поддерживающая среда из родственников, соседей, учителей, наставников, просто значимых взрослых, даже других детей. Подробнее о том, что самого полезного для специалистов защиты детства описал Брюс Перри, — в нашем материале «Вылечить детскую травму» ([подробнее — в рубрике «Научный подход», стр. 26](#)).

Мы также продолжаем рассказывать об организациях, работающих по всей России, не только в Москве и Санкт-Петербурге. В этот раз вы

узнаете, как в сложный период пандемии центр социально-педагогической поддержки «Все свои» в Красноярске не просто выжил, а сохранил возможность детям общаться с волонтерами и наставниками. На что способна взаимовыручка — в репортаже «Очень постоянный взрослый» ([подробнее — в рубрике «Практики», стр. 31](#)).

Как всегда, мы рассказываем о самых важных для специалистов исследованиях и событиях осени ([подробнее — в рубрике «Ориентиры», стр. 5](#)). Мы уже писали в «Сид» о двух исследованиях, авторы которых изучали причины помещения детей в детские учреждения, в том числе [помещения временного, по заявлению родителей](#). Последняя проблема стала основой для мастер-школы, прошедшей 28–29 сентября в Новосибирске, организатором выступили Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко и Благотворительный фонд «Ключ» при поддержке Благотворительного фонда «Солнечный город». На мероприятии эксперты не только делились результатами исследования, но и говорили об инструментах и формах поддержки, которые опираются на технологию ра-

боты со случаем и позицию социального координатора или куратора случая. Результативность этой технологии, то, что она действительно снижает риск попадания ребенка в детское учреждение по заявлению родителей, подтвердили многие участники мастер-школы. [Подробнее о мероприятии, кураторах случая, разнообразии услуг и ситуациях, когда привлечение таких специалистов позволяет сохранить ребенка в семье, мы обязательно расскажем в следующем «Сид».](#)

И снова я благодарю всех, кто делится с нами информацией о практиках, открытиях и проверенных методиках в сфере защиты детства, об обучающих и развивающих мероприятиях. Анонсы последних мы собрали в «Календаре дедлайнов» ([подробнее — в рубрике «Возможности», стр. 43](#)). Ваши рекомендации книг, материалов, исследований мы всегда ждем на почту [sdjournal@timchenkofoundation.org](mailto:sjournal@timchenkofoundation.org). Самые интересные попадут в следующий номер журнала.



Фото Michal Jarmoluk с сайта Pixabay


# СОБЫТИЯ ОСЕНИ

КОНФЕРЕНЦИИ,  
СТАТЬИ, ИЗМЕНЕНИЯ  
В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ, ВАЖНЫЕ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

# ИЗУЧИЛИ, КАК ДАТЬ ДЕТЯМ БЛАГОПОЛУЧИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

## у 50%

участников снизился риск тревожности после прохождения хорошо структурированной программы психологического образования и развития жизненных навыков

Если закрыть все интернатные учреждения нельзя, надо разобраться, что же в них работает на благополучие детей. Новый обзор международных исследований Галины Семьи в журнале «Социальные науки и детство»  показывает, что такие факторы есть, хотя разобраться в них будет непросто. Например, у детей, живущих в учреждениях, более высокое качество жизни связано с низким уровнем тревожности и готовностью принять поддержку. Детям, живущим в семьях, безусловно, тоже полезно сохранять спокойствие и обращаться за помощью. Только вот на их оценку качества собственной жизни это не влияет. У всех детей похожий набор защитных факторов, но вклад каждого из них может отличаться в зависимости от условий.

Наличие сиблингов и хорошие отношения с ними служат защитой от развития психологических проблем у подростков в учреждениях. Но в том же исследовании оказалось, что у детей младшего возраста психопатологические симптомы были выражены сильнее, чем у подростков, хотя отношения с братьями и сестрами — более дружественные. Получается, конфликты подростков-сиблингов — не всегда помеха их благополучию (но никакое исследование не отвечает на вопрос, стоит ли оставлять братьев Васю

и Петю в одной группе, если они дважды за неделю подрались).

Есть ли простые, интуитивно понятные закономерности? Во-первых, дети лучше развиваются в учреждениях с наименьшим количеством детей в целом, с наименьшим количеством детей на одного воспитателя и несколькими постоянными воспитателями. Во-вторых, тренинги развития жизненных навыков работают: научиться контролировать уровень стресса и тревоги, освоить азы психологической самопомощи можно и живя в учреждении. Нужен четко структурированный тренинг, в котором много практики, — для таких программ эффективность подтверждается. В-третьих, социальная стигматизация действительно влияет на психологическое благополучие детей: живя в обществе, невозможно абстрагироваться от предвзятого отношения.

**Татьяна Арчакова**

# ВЫЯВИЛИ КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

Команда социологов JetBrains вместе с БФ «Найди семью» провела исследование проблем, с которыми сталкиваются замещающие семьи.

Самые серьезные проблемы приемных родителей связаны с обучением детей (39%). По распространенности они опережают и психологические трудности детей (36%), и даже проблемы с поведением (36%). Далеко не у всех помогающих организаций есть инструменты влияния на школу или колледж. Поэтому чаще всего приемные родители обращаются в фонды за услугой, которая доступна и хорошо отработана, — за психологической помощью для себя (86%).

Очевидная находка: важно разделять функции контроля и помощи, иначе родители не будут доверять специалистам и обращаться к ним. Теперь эту позицию можно подтверждать результатами исследования. Кстати,

стратегию «не обращаться за помощью» приемные семьи выбирают довольно часто: 17% замещающих семей говорят, что никогда этого не делали.

Неожиданная находка: приемные родители считают, что повышение качества отдыха приемной семьи поможет предотвращать возвраты. Сюда входит и семейный отдых, и подходящие лагеря для детей, и отдых («передышка») для родителей.

Исследование проведено при поддержке международного конкурса молодых исследователей Research Got Talent исследовательской ассоциации ESOMAR. Ежегодно этот конкурс объединяет команды молодых исследователей-социологов и некоммерческие организации, которые предлагают им свои запросы.

# 39%

приемных родителей сталкиваются с проблемой в обучении детей

**Татьяна Арчакова**

## СОЦИАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР КАК ПАНАЦЕЯ

В 40–80% случаев можно обойтись без временного помещения ребенка в детское учреждение, говорится в исследовании, выполненном по заказу Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. Способствует этому введение позиции социального координатора.

Социальный координатор (куратор случая) — специалист, который

начинает работать с семьей, в том числе когда появляется риск временного помещения ребенка в детское учреждение по заявлению родителей. Куратор случая выстраивает с семьей доверительные отношения, понимает ее трудности и возможности, организует помощь профессионалов, отслеживает результаты.

Авторы исследования пришли к выводу, что ребенок может попасть под опеку государства, даже когда родители ценят его и не хотят терять. Это может быть вынужденной мерой, чтобы получить необходимые услуги, например, медицинские,



В **40–80%**

случаев можно  
обойтись без  
временного помещения  
ребенка в детское  
учреждение

или разобраться с накопившимися проблемами: сделать ремонт, уехать на заработки, пройти лечение от зависимости. Технология работы со случаем позволяет и сохранить ребенка в семье, и решить наболевший вопрос. В Томской, Тамбовской, Новосибирской областях, где появилась позиция социального координатора, показатели сохранения ребенка в кровной семье увеличиваются.

— По сути социальный координатор — это кризисный менеджер, — считает Инна Голенья, психолог Службы по устройству детей в семью. — Он входит в семью в кризисе, которая зачастую не способна обратиться за помощью самостоятельно, у нее нет на это сил. Куратор должен обладать хорошими коммуникативными навыками и интересоваться не только проблемами ребенка или пары «мать — ребенок», а работать с семьей как с системой, на принципах партнерства, оставляя за ней право на свой уклад и образ жизни.

— Куратор случая не действует в одиночку, — говорит Эльвира Гарифуллина, руководитель программы «Семья и дети» Фонда Тимченко. — Он координирует работу специалистов из разных ведомств и собирает команду под потребности каждой семьи. Важную роль играет индивидуальный план работы с семьей, в создании

которого участвуют и сами члены семьи.

28–29 сентября в Новосибирске прошла мастер-школа «Практики временного помещения детей в учреждения: подходы, сложности и возможности». Специалисты со всей России ознакомились с практикой внедрения позиции социального координатора, чтобы распространить опыт в своих регионах.

— На мастер-школе можно было увидеть спектр подходов к разным ситуациям на разных территориях, как технология работы со случаем реализуется в разных условиях, — рассказывает участница мастер-школы, социальный педагог и руководитель Центра профилактики социального сиротства Ирина Шелпакова. — Ведение случаев в сельской местности или маленьком городе будет отличаться от ведения их в столице и требовать от куратора определенных компетенций и ресурсов. Мы рассматривали кейс фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» — сопровождение случая, где у мамы имеются психические нарушения. Было интересно выстраивание коммуникаций с разными структурами в ходе оказания помощи такой семье, особенно привлечение медицинских работников.

**Елена Максимова**

фото Gerd Altmann с сайта Pixabay



# ПОНЯЛИ, КАК ИЗМЕРИТЬ ЖИЗНЕСПОСОБ- НОСТЬ СЕМЬИ

Специалисты Московского городского психолого-педагогического университета перевели и исследовали на российской выборке Шкалу оценки жизнеспособности семьи (Family Resilience Assessment Scale, FRAS).

Что оценивается? Жизнеспособность семьи — одно из важнейших условий для восстановления семейной системы после кризисных событий; для сохранения ее устойчивости; для развития способности гибко реагировать на вызовы, меняться, адаптироваться и развиваться. Оригинальная шкала FRAS состоит из 54 пунктов и включает 6 разделов:

1. Семейная коммуникация — способность членов семьи признавать проблемы и находить решения.
2. Использование социальных и экономических ресурсов.
3. Позитивный прогноз — способность объединиться для совладания с неблагоприятным событием и мобилизовать все свои ресурсы.
4. Семейная связность — способность объединяться и поддерживать друг друга и в то же время признавать различия.
5. Семейная духовность — выработка ориентиров для осмысления своей жизни.
6. Осмысление трудностей — способность «вписывать» неблагоприятные события в историю своей

жизни и понимать свои реакции на них.

Зачем нужна адаптация? Перевод недостаточно из-за культурных различий. В российской выборке оказалось, что баллы по «семейной духовности» не связаны с общей жизнеспособностью семьи, а вопросы не подходят людям, чьи духовные переживания не связаны с религией. Поэтому на русском языке этого раздела не будет. А в некоторых странах Азии разделов стало больше — из «социальных и экономических ресурсов» выделена поддержка родственников и местного сообщества как отдельный фактор.

Где взять этот инструмент оценки? В статье Гусаровой Е. С., Одинцовой М. А., Сороковой М. Г. Шкала оценки жизнеспособности семьи: [адаптация на российской выборке.](#)

**Полезная ссылка:**

[семинар-презентация](#)

[Шкалы оценки](#)

[жизнеспособности](#)

[семьи](#)

**Татьяна Арчакова**

# ТРУДНО, КОГДА ТИХО

ЗАЧЕМ  
ПОСТИНТЕРНАТНОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
В РОССИИ?



фото Kathy Bugajsky from Pixabay

НУЖНО ЛИ ВЫПУСКНИКАМ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ? И, ЕСЛИ ДА, КАКИМ ОНО МОЖЕТ БЫТЬ В РОССИИ? «СИД» РАЗБИРАЛСЯ В ЭТОМ ВМЕСТЕ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОРГАНОВ ОПЕКИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ДЕЯТЕЛЯМИ, РАБОТНИКАМИ НКО И САМИМИ ДЕТЬМИ.

## КОГДА НАСТУПАЕТ ЗРЕЛОСТЬ?

По статистике Минпросвещения, по состоянию на конец 2020 года в России до 600 детских домов, в которых воспитывается более 20 тысяч детей. Выходят ли они оттуда готовыми к жизни?

Практикующий психолог, сопровождающий психолог программы «Наставничество» БФ «В твоих руках» Евгения Шевченко подчеркивает: юридическая зрелость не равна личностной, психологической и социальной зрелости. Это отмечают не только психологи, но и исследователи физиологии мозга. Например, исследование об особенностях развития лобных долей и управляющих функций показывает, что скачок в структурном развитии мозга происходит в возрасте 16–19 лет, при этом существует значительная вариабельность развития управляющих функций, обусловленная окружением ребенка, мотивацией, культурной средой. В переводе на русский — даже физически наш мозг полностью созревает лишь после совершеннолетия.

Еще сложнее выпускникам детских домов. Из-за особенностей жизни в учреждении часто у них не сформированы необходимые бытовые жизненные навыки: управление финансами, самообучение, общение, установление личных границ. У них возникают трудности в построении личной жизни. По данным последнего исследования фонда «Дети наши», 60% из всех опрошенных респондентов-выпускников не имеют семьи и детей, а 7% воспитывают детей в одиночку.

Организация «Старшие Братья Старшие Сестры» в своем еще не опубликованном исследовании, проведенном среди выпускников детдомов методом полуструктурированного интервью, выявила такие фундаментальные задачи выпускников, с которыми самостоятельно справиться не удастся ни сразу после выпуска, ни по прошествии некоторого времени:

- установление финансового благополучия,
- получение образования,
- профессиональное самоопределение и трудоустройство,
- получение и обустройство собственного жилья,
- встраивание в социум,
- получение навыков коммуникации,
- взаимодействие с официальными органами.

# 20 000

детей находятся в детских домах России по статистике Минпросвещения

Задачи, с которыми сталкиваются совершеннолетние выпускники детдомов, никогда ранее перед ними не ставились. Больше того, вчерашние детдомовцы могут даже не понимать, что такие задачи в принципе существуют.

## ЧТО ЖДЕТ НА ВЫХОДЕ?

— Выпускники остро переживают одиночество. Раньше они были окружены большим количеством людей, — говорит куратор-психолог общественной организации «Старшие Братья Старшие Сестры» Вероника Тардова. — В нашем исследовании дети говорили: «Первое время трудно, потому что тихо». Осознаешь, что ты никому в этом мире больше не нужен. Раньше был воспитатель, теперь его нет.

Вчерашние дети сталкиваются с настоящим страхом. «(Сложно) свыкнуться, что ты одна живешь в квартире. Одиночество это было тяжело, там я привыкла, что вся группа с тобой, там в комнате по 2, 3, по 5 человек, а тут ты одна. Для меня это было страшно, да, первое время мне было очень страшно», — говорила одна из участниц исследования «Старших Братьев Старших Сестер».

Осложняется все непростым психологическим багажом. Евгения Шевченко объясняет, что молодые взрослые с таким опытом отличаются тотальным недоверием или, наоборот, чрезмерным доверием к окружающим, отсутствием самоконтроля и адекватной самооценки, эмоциональной незрелостью, импульсивностью, неспособностью брать на себя ответственность и отказывать. Перед молодым человеком с множеством внутренних противоречий встает масса проблем, сложных даже для обычного взрослого.

В 2016 году в Минобрнауки (с 2018 года из него выделили Министерство просвещения, которое сейчас занимается вопросами детей, оставшихся без

попечения родителей) заявили, что только около четверти выпускников из числа детей-сирот успешно адаптируются в обществе. Более актуальную цифру найти сложно: масштабных исследований на этот счет в последние годы не проводилось. По данным фонда «Дети наши», только около 40% выпускников детдомов выходят на связь с представителями организации и готовы рассказывать о своей судьбе.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО ЗАКОНУ

Понятие постинтернатного сопровождения в России как вид госпомощи сиротам появилось в 2010–2011 годах. Такая поддержка в стране должна быть гарантирована выпускникам учреждений с 18 до 23 лет. Есть определение и для человека, осуществляющего такое сопровождение, — «постинтернатный воспитатель». Требования со стороны государства к нему не такие серьезные, как, например, к работнику органов опеки и попечительства — соискатель на должность «постинтернатного воспитателя» должен предоставить пакет документов, пройти специальную подготовку, заключить договор с организацией, предоставить автобиографию.

Сопровождение для выпускника детдома добровольно — он может заключить с социальными службами договор по личному заявлению. Как правило, это трехсторонний договор между получателем услуги, органами опеки и попечительства и организацией, которая эти услуги оказывает. Организация эта может быть разной — в зависимости от региона. Где-то — Координационный центр по адаптации детей-сирот, где-то — Центр социального обслуживания, где-то — Центр помощи семье и детям. Должен быть составлен индивидуальный план сопровождения, а осуществлять сопровождение могут в том числе специалисты разного профиля: педагог-психолог, специалист по социальной работе, юрисконсульт и т. д.

План составляется исходя из уровня социализации и готовности выпускника к самостоятельной жизни. Как правило, выделяют три типа индивидуальных программ: «адаптационный» — для почти готовых к жизни выпускников; «базисный» — для тех, кого нужно интенсивно сопровождать; «кризисный» — для выпускников с нарушениями в психическом или физическом развитии.

Примерные планы, программы, порядок сопровождения каждый регион прописывает сам. Кроме ряда федеральных законов, правовым основанием постинтернатного сопровождения являются принимаемые на региональном уровне нормативные акты. В столице, например, еще в 2010 году был принят закон «Об организации опеки, попечительства и па-

# КАКИЕ ВИДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ БЫВАЮТ?



## 1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ: КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ ЗАНИМАЕТСЯ ОДИН ЧЕЛОВЕК:

### 1.1.

#### Куратор

Специалист, который «ведет» ребенка в новой жизни. Может оказывать юридическую, психологическую поддержку, помогать в социальной адаптации.

**Пример:** Программа «Мое завтра» АНО «Родительский центр «Подсолнух». Психологическое постинтернатное сопровождение — за каждым из воспитанников закрепляется представитель. Помощь можно получать до 35 лет. В «Подсолнухе» исходят из того, что каждый выпускник нуждается в такой помощи, поэтому кураторы приходят в детские дома и еще там стараются заинтересовать воспитанников в получении такого вида помощи.

### 1.2.

#### Наставник

Становится более

близким человеком для выпускника детдома, чем куратор.

**Пример:** Общественная организация «Старшие Братья Старшие Сестры». Наставник здесь призван стать именно старшим братом — очень близким человеком, который сможет сходить с подопечным в кино и обсудить переживания, разделить радость. Этот человек становится «своим взрослым» для выпускника детдома. «Наставник в этой ситуации не имеет специфической подготовки в юридической теме, — объясняет куратор-психолог организации Вероника Тардова. — Это друг, который дает поддержку и больше тепла».

### 1.3.


#### Мастер

По аналогии с отношениями подмастерья и мастера в ремесленных мастерских. Речь идет о наставничестве на предприятиях, в организациях, куда трудоустраиваются выпускники или куда они идут учиться. Это старший товарищ, который вводит выпускника детдома в мир работы/учебы.

тронажа в городе Москве», который и ввел понятие постинтернатного воспитания и должность постинтернатного воспитателя.

Отдельно стоит отметить, что в пункте 59 приложения к Постановлению Правительства России № 481 от 24 мая 2014 года говорится в том числе о возможности взаимодействия организаций для детей-сирот с НКО и волонтерами для «обеспечения сопровождения детей..., развития и социальной адаптации детей, подготовки к самостоятельной жизни и оказания детям юридической помощи», что открывает возможность для работы НКО в постинтернатном сопровождении и наставничестве.

## КАК РАБОТАЕТ ГОСУДАРСТВО?

В Министерстве просвещения указывают,  что программы постинтернатного сопровождения работают почти во всех регионах страны, в 52 субъектах работает сеть ресурсных координационных центров для специалистов, которые занимаются вопросами социальной адаптации. Также в субъектах РФ широко распространены практики индивидуального наставничества в социальной сфере, корпоративного наставничества (помощь в социальной адаптации через профессиональное самоопределение), наставничества на рабочем месте.

Более того, сейчас Минпросвещения совместно с другими федеральными органами разрабатывает законопроект, который должен вывести работу по постинтернатному сопровождению на более системный масштабный уровень — предлагается в том числе распространить уже имеющиеся лучшие региональные практики.

Постинтернатное сопровождение в исполнении государства добровольно — это сразу несколько проектов, которые реализуются параллельно. Так, в Омской области оборудованы пять тренировочных квартир при детдомах. После выпуска совершеннолетним предлагают несколько проектов: например, они могут получить навыки ведения бизнеса; с ними проводят образовательный модуль «Навстречу взрослой жизни», где различные ведомства и государственные учреждения рассказывают о проблемах, с которыми можно столкнуться за пределами детдома. Также проводится индивидуальное консультирование выпускников, специалисты посещают их по месту жительства, информируют их о возможных льготах и мерах поддержки.

В фонде «Расправь крылья» отмечают: классифицировать постинтернатное сопровождение можно и по другим основаниям. Например, можно разделять виды помощи по порядку ее оказания: заявительный,

**Пример:** Фонд поддержки семьи и детей «Хранители детства» помогает подросткам-сиротам, детям из приемных и кризисных семей из 19 регионов России сделать осознанный выбор профессии и выстроить план профессионального развития при поддержке наставников. Подростки, начиная с 14 лет, получают

возможность пройти стажировку или практику в различных международных и российских компаниях под руководством корпоративных наставников, которые проходят специальное обучение. В программе участвуют такие компании-партнеры, как Мегафон, Ланит, ЕУ, Lenovo, House, Burger King и др.



## 2. ГРУППОВОЕ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ НЕ ИНДИВИДУАЛЬНО, А В ГРУППЕ

**2.1. Равный равному**  
Клубы выпускников, в которых они помогают друг другу в социальной адаптации, находясь при этом под присмотром какой-либо организации.

**Пример:** В проекте государственного Центра социальной помощи семье и детям Пушкинского района «АИСТ» (Санкт-Петербург) «Как научиться просто жить» выпускники детдомов знакомятся с уже адаптировавшимися в жизни ровесниками. Они проводят встречи

в самих детских учреждениях, в «социальных гостиных» центра «АИСТ», в квартирах участников клубного актива. Актив группы разъясняет участникам порядок получения жилья, объясняет, какие документы потребуются для этого, как разобратся в форме договора найма, обсуждают и решают бытовые вопросы. Рассказывают, как организовать самостоятельную жизнь.

**2.2. Центр сопровождения**  
Специалисты закрепляются не за конкретным ребенком, а за направлением работы, при этом услуги оказываются стационарно.  
**Пример:** Программа «Центр взросления» самарской общественной организации «Домик детства». «По факту это частный дом с участком, куда ребята приходят по

выявительный или мониторинговый; можно разделить по взаимоотношениям куратора с подопечным — становится ли он равным или выступает в качестве специалиста.

У фонда есть внутренняя классификация видов постинтернатного сопровождения, которую назвали «модели социальной адаптации». В ней учтены разные критерии: возраст выпускника; характер его занятости; срочность оказания социальной помощи; количество проблем, решаемых в рамках модели, — тут их, например, разделяют на комплексные и специализированные (узконаправленные); по характеристике основного процесса социальной адаптации, на который ориентирована модель: формирование, предупреждение, компенсация, поддержка, сопровождение.

### КАК ОРГАНИЗОВАНО ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ?

«Старшие Братья Старшие Сестры» — пример организации, которая пользуется международным опытом сопровождаемого взросления. Программе Big Brother Big Sister уже больше ста лет, зародилась она в начале XX века в Северной Америке, когда судебный клерк понял, что трудным подросткам будет легче выйти на правильную жизненную траекторию, если у них будет человек, заменяющий им старшего брата или сестру.

Сейчас программа действует во многих странах мира, но стоит понимать, что есть существенные отличия: если в российской действительности она направлена на работу с выпускниками детдомов, то во многих зарубежных странах — на работу с детьми, которые преступили закон, которые выросли в приемных семьях и т. д.

В Израиле тоже есть интернаты, которые, как и в России, разделены между министерствами просвещения и социальных услуг.

— Мы были одной из первых некоммерческих организаций, которая занялась постинтернатным сопровождением в 2000 году, за нами появилось еще несколько, — рассказал руководитель программ развития и подготовки кадров некоммерческой организации Lamerhav Натан Гельман. — Государственное сопровождение появилось только в 2015 году: были объявлены две программы по линиям министерства просвещения и министерства социальных услуг. Это произошло благодаря инициативе снизу.

В Израиле государственное постинтернатное сопровождение ведется от 18 до 25 лет, НКО предлагают услуги до 30 лет. Обычно с ребенком начинают общаться за год до окончания школы — и готовят

необходимости, не по расписанию, — рассказал директор «Домика» Антон Рубин. — Кто-то проводит время, кто-то решает проблему, кто-то чему-то учится. У нас есть швейная и столярная мастер-

ские, проходят кулинарные мастер-классы, есть приусадебный участок, где они сами выращивают овощи и фрукты, есть групповые и индивидуальные психологические занятия».

**Примечание: Классификация разработана авторами Сид при поддержке фонда «Расправь крылья».**

его к выходу не на работу, а в армию: в Израиле она обязательна для всех. Одна из главных задач как для государственного сопровождения, так и для негосударственного, — помочь юношам и девушкам попасть в армию и достойно там отслужить.

— Это еще один важный институт социализации в стране, — говорит Гельман. — Более того, таких льгот у сирот в Израиле, как в России, нет: квартиру, например, такому ребенку не дают. Гораздо больше льгот в армии.

Постинтернатное сопровождение, считает Гельман, нужно для всех, но организация, по сути, отбирает детей, которым будут оказываться услуги: из всех будущих выпускников, с которыми начинают работать, организация выбирает тех, кто будет продолжать с ними контакт. Человек, который получает услугу постинтернатного сопровождения в Lamerhav, часто имеет сразу двух менторов: профессионала и волонтера. Они разделяют свой труд: например, есть тот, кто специализируется на экономических услугах, и есть тот, кто в большей степени выполняет функцию наставника. По словам Гельмана, встречи с подопечными носят регулярный характер: примерно два раза в неделю.

— И первые год-два для нас задача — выяснить, чего наш подопечный хочет, — говорит Гельман. — Понять, что хочет человек, который никогда ничего не хотел, — очень сложно и важно.

В этом понимании специалистов сходится и в Израиле, и в России.

**Сергей Гурьянов, Елена Максимова,  
Ирина Аргинская**

# ПЯТЬ СЛАБЫХ ЗВЕНЬЕВ

КАК УЛУЧШИТЬ ПОСТИНТЕРНАТНОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ В РОССИИ?

фото Free-Photos с сайта Pixabay

«НАМ ПРИШЛОСЬ ОТКАЗАТЬСЯ ОТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДЕТДОМАХ — ТОЛЬКО С ТЕМИ, КТО УЖЕ ВЫПУСТИЛСЯ ОТТУДА», — ГОВОРИТ АНТОН РУБИН, ДИРЕКТОР САМАРСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДОМИК ДЕТСТВА», СТОЛКНУВШИЙСЯ С ТРУДНОСТЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ. КАЧЕСТВО ПОСТИНТЕРНАТА ОТ РЕГИОНА К РЕГИОНУ СИЛЬНО РАЗНИТСЯ. СПЕЦИАЛИСТЫ ДРУГИХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОТРУДНИКИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И САМИ ДЕТИ ТАКЖЕ НАЗЫВАЮТ ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ СТОЯТ ПЕРЕД ПОСТИНТЕРНАТНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ В СТРАНЕ, И ПРЕДЛАГАЮТ РЕШЕНИЯ. ЧТО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ВСЕ СТАЛО СТРОЙНО? СОВМЕСТНО С ЭКСПЕРТАМИ «СИД» ОБСУДИЛ ЭТОТ ВОПРОС.

## 1. НАЛАДИТЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Психолог АНО «Родительский центр «Подсолнух» Елена Петрусенко замечает: государственные Центры социальной адаптации часто просто не знают, что есть множество НКО, которые могли бы им помочь в постинтернатном сопровождении выпускников детдомов. А если знают, то иногда не пользуются возможностями из-за слишком больших сопутствующих проблем: нужно написать много отчетов, составить утомительные планы, описать всю работу в документах.

Важность согласованности между ведомствами и для НКО, и для опеки также отмечает сопровождающий психолог программы «Наставничество» БФ «В твоих руках» Евгения Шевченко.

— В случае качественной межведомственной коммуникации после совершеннолетия воспитанника часть наставников могли бы оставаться в роли постинтернатных воспитателей уже со стороны опеки, — говорит она. — Это было бы замечательно: такой наставник уже имел бы необходимую подготовку и был значимым человеком для воспитанника, с которым он готов продолжить свой путь становления личности с восемнадцати до двадцати трех лет. Очень важно, продумывая организацию такого перехода, сохранить душу и сердечность наставничества, чтобы система помогала бы паре, а не вытягивала силы бюрократическими процедурами.

Антон Рубин считает, что решение вопроса взаимодействия между государством и НКО не требует дополнительных нормативных актов — это вопрос исключительно конкретной административной воли. Все законодательные инструменты уже есть. А чего не хватает?

### Решения:

- Долгосрочные отношения. Руководитель направлений «Постинтернат» и «Наставничество» фонда «Дети наши» Юлия Паринская

отмечает, что отношения с государством нужно выстраивать. «В Смоленске у нас заключено трехстороннее соглашение — с департаментом образования и детскими учреждениями, — говорит она. — Такое же соглашение планируем подписывать в Ярославле. Мы работаем в Смоленске шестнадцать лет, поддерживаем хорошие отношения со всеми, нас знают в детских учреждениях, органах опеки и местных фондах, и никто не вставляет палки в колеса. С государством всегда лучше работать сообща, делая одно дело с двух сторон».

- Доказанная эффективность. Российский общественный деятель, писатель и публицист, специалист по социальному сиротству Александр Гезалов считает: НКО сначала должна доказать свою эффективность и наличие необходимых ресурсов, после этого уже должно следовать предложение о взаимодействии. «Поэтому здесь задача, скорее, повышать свою профессиональную составляющую: способность, знания, навыки, компетенции», — говорит он.
- Четкие предложения. Начальник управления опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Наро-Фоминскому району Ирина Жулькова говорит, что важно, с какими предложениями приходит НКО. «Четкие планы, конкретные задачи, ясные для понимания и простые для реализации, делают прозрачной работу и упрощают взаимодействие, — сказала она. — Миссия НКО должна быть понятна учреждению. Имеет значение, в какой роли НКО хочет быть в учреждении и не стремится ли к праву администрирования. Площадками для диалога НКО и опеки, детских домов могут стать адепт-квартиры».
- Упростить документооборот. «Если бы между специалистами детдомов, опекой и НКО остал-



ся только человеческий фактор, всем было бы проще, — говорит Елена Петрусенко. — Очень много бумажной волокиты, которая занимает наше время и которая непонятно, где оседает, а мы могли бы это время потратить на работу с ребятами, и с детдомами, и со школами, на проведение исследований с учетом мнения ребят, чтобы создавать услуги с учетом их желания».

## 2. ОХВАТИТЬ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТДОМОВ ПОСТИНТЕРНАТНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ПОЛНОСТЬЮ



«Есть выпускники, которым почти не нужно сопровождение — те, кто попал в детдом в шестнадцать-семнадцать лет, или те, у кого мощный стержень внутри, такие действительно встречаются, — говорит Антон Рубин. — Но абсолютное большинство в помощи все же нуждаются».

«Многим выпускникам не хочется, чтобы про них знали, что они из детдома, — говорит куратор-психолог общественной организации «Старшие Братья Старшие Сестры» Вероника Тардова. — Есть дети, которым дают постинтернат — и они начинают от него бегать».

### Решения:

- Информировать всех. В программе «Старших Братьев Старших Сестер» основываются на том, что наставничество — абсолютно добровольное. Ребенка не заставляют работать с наставником, но он всегда знает, что есть человек, у которого такого наставника можно «попросить», и видит, как взаимодействуют со «своим взрослым» другие дети.
- «Прописывать» тем, кому необходимо. В АНО «Подсолнух» начинают сопровождение с 14 лет, и в детдоме оно носит добровольно-принудительный характер. «Решение, будут ли они посещать наши занятия, принимает социальный педагог, воспитатель и руководство детского дома, — говорит Елена Петрусенко. — И уже наша задача — за первые несколько занятий создать контакт, чтобы потом ребенок приходил самостоятельно».
- Оставлять положительное впечатление. Руководитель проекта «Право выбора» РОД «Петербургские родители» Анастасия Куркина говорит, что вовлечь больше ребят в программу помогает опыт тех, с кем контакт уже налажен. «Ребята наблюдают, как у кого-то из друзей, соседей по комнате, в группе появляется такой значимый взрослый, и его жизнь

### Как обеспечить связь?

Объединить систему предлагает Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!»  с помощью [конструктора постинтернатного сопровождения](#)  — инструмента, способного привести к единому знаменателю постинтернатную поддержку по всей стране.

Конструктор состоит из модулей, элементов и механизмов. Модули — организационные структуры с разным масштабом деятельности, любую можно создать независимо от остальных и обеспечить индивидуальное сопровождение выпускникам детских домов во всем регионе или в его части. Например: региональный центр постинтернатного сопровождения выпускников, муниципальная служба сопровождения, социальная (учебная) квартира и др. Элементы — технологии индивидуального сопровождения, програм-

мы сопровождаемого проживания и подготовки специалистов сопровождения, наставников, воспитателей-тьюторов, тренинги и разнообразные формы поддержки выпускников.

Механизмы — то, что помогает работать модулям и элементам и удерживать контакт с региональными властями. Например, механизмом может быть координационный совет по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при губернаторе, который уже существует во Владимирской области. Конструктор уже испытан не только фондом «Расправь крылья!», но и администрациями Белгородской, Владимирской, Калужской и Смоленской областей.

становится насыщенной, осмысленной», — сказала она.

- Пропагандировать наставничество. Кировский благотворительный фонд «Это чудо» со своим проектом «Наставничество» занимается активной работой по популяризации постинтернатного сопровождения. У наставников берут интервью, журналисты пишут об успешных историях их взаимодействия с подопечными, а на ГТРК «Вятка» выходит благотворительный телепроект «Мой старший друг». Каждый выпуск — это рассказ воспитанника детского дома или школы-интерната о себе, чтобы найти наставника.

### 3. СДЕЛАТЬ ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ

— Хорошо, если бы это был отдельный вид социальной деятельности, — говорит Елена Петрусенко. — Сейчас постинтернат не выделен как профессиональное направление, хотя есть сопровождение, например, инвалидов и пожилых. Но наши университеты выпускают достаточно профессиональных специалистов.

Александр Гезалов уверен, что профессионализм специалистов постинтернатного сопровождения — обязательное условие.

— Такой ребенок нуждается в профессиональном или даже мультипрофессиональном подходе, — сказал он. — Если же наставник заходит в детский дом, не зная определенных вещей, у него есть завышенные требования, надежды, то это просто приведет к краху.

#### Решения:

- Программы повышения квалификации. Учредитель, исполнительный директор благотворительного фонда содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена» Ирина Рязанова рассказывает: в ее организации есть постоянно действующая программа повышения квалификации, есть супервизия специалистов, работает консилиум. Когда у человека-профессионала возникает проблема, с которой он самостоятельно не может справиться, он открыто обращается к коллегам и рассказывает об этом.
- Отбор. Анастасия Куркина рассказывает, что постоянную команду проекта «Право выбора» составляют профессионалы, но есть также добровольцы, которые выстраивают с подростками индивидуальные длительные отношения. Они должны обладать определенным набором качеств и компетенций. «У нас проходит серьезный отбор кандидатов, — говорит она. — Мы проводим 80–100 собеседований, из них отбираем 25 человек. Потом идет подготовка». Куркина рассказала, что недавно, благодаря благотворительному фонду «Ключ», «Петербургские родители» провели исследование и выпустили методическое пособие [«Портрет эффективного добровольца»](#) с описанием важных для наставника качеств.

### 4. ПРЕОДОЛЕТЬ НЕЖЕЛАНИЕ ПРИНИМАТЬ ПОМОЩЬ

Исполнительный директор БФ «Большая Перемена» Ирина Рязанова замечает: иногда выпускники

детдомов боятся, что, обратившись за помощью, они окажутся в еще более трудной ситуации, поэтому склонны скрывать проблемы. Евгения Шевченко указывает на это же по итогам проведенной модерации с выпускниками детдомов: они нередко боятся корыстного подхода со стороны наставников и кураторов.

#### Решения:

- Безоценочная поддержка. Психолог проекта «Наставничество» БФ «Это чудо» Артем Скобелкин замечает, что важно создать доверительные отношения на основе безоценочной поддержки. «Подопечный говорит: «У меня все хорошо, все в порядке, просто есть небольшая трудность». И на примере этой трудности смотрит, как наставник действует. Если наставник оправдывает доверие, чуть позже ребенок обращается к нему снова. Наставник — это не просто значимый, но еще и безопасный взрослый».
- Оставаться взрослым. «Наставник должен помнить, что у него есть миссия и задачи. Иногда приходится занимать твердую, строгую позицию, — говорит педагог-психолог Барнаульского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2 Людмила Белогруд. — В таких случаях субординация в паре «наставник — подопечный» только в помощь. Если ее нет, взрослый заискивает, выпускник это хорошо чувствует и смотрит на наставника как потребитель. Общение строится по принципу «взрослый к взрослому».
- Использовать «сарафанное радио». Ирина Рязанова замечает: «К нам приходят люди по приглашению тех, кому они доверяют: своих друзей, которые находятся на постинтернатном сопровождении, воспитателей в детском доме, которые про нас знают, других НКО. Коллеги по сектору, видя, что у ребенка есть проблема, связанная с социализацией, и зная нашу специфику, могут рекомендовать ему обратиться к нам. Это сетевое взаимодействие, которое может помочь выявить такие случаи и поддержать ребят в этом обращении».

### 5. ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ О ВЫПУСКНИКАХ

— Результаты сопровождения молодых людей в постинтернатном периоде не очень презентабельны, их сложно «пощупать», — говорит руководитель проекта «Дом «Шанс» фонда «Открытый мир» Анна Анцута. — Мы планируем проведение мониторинга успешности социальной адаптации молодых людей,



ранее участвовавших в нашем проекте, но встает вопрос: как провести чувствительное исследование? О чем спрашивать; что является основополагающими критериями успешности; какие показатели наполняют эти критерии?

По ее словам, благодаря конкретным результатам можно было бы оптимизировать работу по сопровождению, понять слабые и сильные стороны, понять, как сместить акценты и что западает в работе.

**Решения:**

- Сотрудничество с госучреждениями. «Мы не имеем права разглашать информацию о выпускниках, — говорит заведующая отделением содействия семейному устройству и социального сопровождения ГБУ СО РК «Центр помощи детям «Надежда» Надежда Вишнякова. — Но можем самим выпускникам говорить об общественных организациях, куда можно обратиться. Передачу информации можно наладить».
- Самостоятельный сбор информации. Фонд «Дети наши» ежегодно собирает информацию о выпускниках двух детских домов, в которых реализует свои программы. У РОД «Петербургские родители» также есть ряд собственных метрик и методов сбора информации. «Это ежемесячные отчеты добровольцев по готовым вопросам, ресурсные встречи с добровольцами, на которых они рассказывают, как идут дела, —

говорит Анастасия Куркина. — Есть мероприятия для добровольцев и детей, на которых мы можем наблюдать за взаимоотношениями».

- Интервью. Свое исследование проводит организация «Старшие Братья Старшие Сестры», для оценки эффективности деятельности они проводят серию глубинных интервью с выпускниками детдомов. Последнее такое исследование датировано ноябрем 2020 года и пока нигде не публиковалось. Опрашивались как те, кто участвовал в программе наставничества, так и те, кто прошел мимо нее.
- Описание в доказательном ключе и независимая верификация практики (формы поддержки). Ирина Рязанова отмечает, что, несмотря на недостаток достоверной информации о жизненных траекториях, у фонда «Большая Перемена» есть внутренние критерии оценки эффективности — и в этом году организация прошла верификацию и вошла в реестр практик с доказанной эффективностью.

**Сергей Гурьянов, Елена Максимова,  
Ирина Аргинская**

# ИСТОРИИ

## КАК МЫ ПОВЗРОСЛЕЛИ?

ЧТО ИМЕННО ДАЁТ ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ? «СИД» СПРОСИЛ ОБ ЭТОМ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ВЫРОСЛИ, ПОЛУЧИВ ЭТОТ ТИП ПОДДЕРЖКИ. А ЕЩЕ МЫ ПОСМОТРЕЛИ ИМ В ГЛАЗА И УВИДЕЛИ, КАКАЯ ТЕПЕРЬ ИХ ЖИЗНЬ.



Фотограф Юлия Лисняк

# НАУЧИЛСЯ СЕБЯ ЗАЩИЩАТЬ

**Вадим Коучев, 19 лет, г. Санкт-Петербург,  
1,5 года индивидуального постинтернатного  
сопровождения по настоящий момент.**

Вадима Коучева в детском доме били. Он сбегал домой к маме, но она возвращала мальчика обратно. Его снова били. Тогда он сбегал и ездил автостопом: в Сочи, Туапсе, в Самару и Дагестан.

Когда Вадима в очередной раз вернули в детский дом, ему предложили пообщаться с соцработником из АНО «Родительский центр «Подсолнух» по программе индивидуального постинтернатного

сопровождения «Мое завтра». Полгода наставник общался с Вадимом, просто для того, чтобы молодой человек начал говорить о том, что его волнует.

— Я знаю теперь: не надо ждать, что кто-то решит мои проблемы, — говорит Вадим. — Денис объяснил, что я сам тоже за себя отвечаю и могу что-то изменить только своим трудом. Хребет я себе сделал покрепче, теперь сломать меня труднее в разы. Меня не так давно хотели ограбить, отобрать телефон и деньги. И я дал сдачу. Теперь я умею себя защищать.

Наставник научил Вадима самостоятельности — у парня сейчас две работы, пока, правда, неофициальные. Он учится распределять свой бюджет и обеспечивать себя. Их дружба с Денисом продолжается.

**Автор: Ольга Саврасова  
Редактор: Анна Гурьянова  
Фотограф: Юлия Лисняк**





## СМОГ ОБЩАТЬСЯ

**Иван Исаев-Рустаев, 20 лет, г. Москва, 8 лет наставнического сопровождения.**

Иван Исаев-Рустаев прожил в детском доме всю жизнь. Он боится больших компаний, в которых попросту теряется.

— Я боялся обратиться даже за услугой в МФЦ, — говорит Ваня.

Парню было 13 лет, когда ему предложили поучаствовать в проекте «Наставничество для детей-сирот» организации МОО «Старшие Братья Старшие Сестры». Чтобы победить стеснительность Вани, наставница Илона решила привести его в свою семью.

— Там что-то произошло, — вспоминает молодой человек. — Я смог почувствовать комфорт от обстановки. Знаете, когда сидишь и смеешься с чашкой чая над хорошей шуткой, будто бы все так и должно быть. Тогда я понял, что без общения мне было плохо!

Сейчас Ваня работает в благотворительном фонде, отвечает за административный аппарат, доучивается в школе (часть программы он пропустил, пока был в детском доме). Занимается общественной деятельностью, находится в молодежном парламенте Москвы, привлекает ребят. И никого не стесняется.

**Автор: Ольга Саврасова**  
**Редактор: Анна Гурьянова**  
**Фотограф: Надежда Ли**

# РАСХОТЕЛА БЫТЬ ПЛОХОЙ

**Нина Кромина, 25 лет, Томская область,  
Шегарский район, с. Бабарыкино, 7 лет  
постинтернатного сопровождения.**

Нина Кромина в десять лет начала подрабатывать, чтобы содержать трех братьев и сестер. Вскоре опека забрала ребят. Нина курила, пила, была на учете в детской комнате полиции.

Так было до того, пока девочка не стала участвовать в проекте по постинтернатному сопровождению «Клуб общения» общественной организации «Рука в руке». Наставница Любовь Михайловна

предложила Нине стать волонтером в детском доме, и та согласилась.

— Дети сидели и ждали нас, — вспоминает Нина. — Маленькие, беспомощные, стеснительные... Когда они разыгрались, то стали выглядеть счастливыми и радостными. Мне стало стыдно. Я просто это почувствовала, что они такие же, как я, только они не отталкивают людей, они смеются, заводят друзей и радуются жизни. Так почему же я — шестнадцатилетняя девушка — продолжаю жалеть себя и жить прошлым?

Сейчас у Нины любящий муж и двое детей, а она до сих пор работает волонтером в детских домах.

**Автор: Ольга Саврасова  
Редактор: Анна Гурьянова  
Фотограф: Наталья Бочкова**





## НАШЕЛ ДРУЗЕЙ И НАЧАЛ ОБЩАТЬСЯ

**Павел Александриков, 23 года, г. Москва, 12 лет наставнического сопровождения.**

Павел Александриков жил в детском доме и ни с кем там не общался — сидел один и не мог начать дружить с ребятами. Однажды приехал куратор и раздал бланки с вопросом: «Кого вы больше хотите — братика или сестренку?». Паша его заполнил. И на следующей неделе к нему приехала Света из организации МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» по программе наставничества.

— Мне не хватало общения. Внимание было, но не общение. — рассказывает Паша. — Я не могу

объяснить, что Света сделала, что я смог открыться миру. Это на уровне ощущений. Я просто чувствовал. Чувствовал, что она не предаст и не уйдет. Сначала мы просто общались, а когда мне исполнилось восемнадцать, я получил деньги, но распоряжаться ими не умел. Тогда тоже Света очень помогла мне.

Сейчас Паше 23, из них 7 лет он дружит со Светой. Сопровождение закончилось, а дружба — нет. Они до сих пор помогают друг другу, как брат и сестра.

**Автор: Ольга Саврасова**  
**Редактор: Анна Гурьянова**  
**Фотограф: Надежда Ли**



# ПЕРЕСТАЛА БОЯТЬСЯ ЛЮДЕЙ И НАУЧИЛАСЬ ДОВЕРЯТЬ

**Эльвира Жевлакова, 20 лет, г. Смоленск, 6 лет  
наставнического сопровождения.**

Эльвира Жевлакова боялась говорить с людьми и даже спросить у прохожего, который час. Самые большие сложности начались после переезда и перевода в новую школу.

— Я не могла зайти в кабинет в школе, — вспоминает Эльвира. — Учительнице приходилось меня туда затаскивать.

Эля не могла доверять психологам: однажды на консультации она рассказала очень личное, а потом об этом узнали посторонние. В 14 лет девочку взял на сопровождение БФ «Дети наши» по программе «В большой мир», направление наставничества — «Будем вместе».

— Я очень люблю рисовать. И с Полиной — моей наставницей — мы все время занимались творчеством и разговаривали. Это была не официальная терапия, где ты сидишь и ждешь вопрос-ответ, это было дружеское общение. И Полина никому не рассказывала, о чем мы говорим.

Сейчас Эльвира учится в университете и встречается с парнем, она научилась доверять.

**Автор: Ольга Саврасова  
Редактор: Анна Гурьянова  
Фотограф: Юлия Савинова**



# ВЫЛЕЧИТЬ ДЕТСКУЮ ТРАВМУ

ЧТО ВОЗМОЖНО УЖЕ СЕЙЧАС?

БРЮС ПЕРРИ — ОДИН ИЗ УНИКАЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, КОТОРЫЕ СОЧЕТАЮТ СЕРЬЕЗНУЮ НАУЧНУЮ РАБОТУ С ПОМОЩЬЮ ПАЦИЕНТАМ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ. ОН РАЗРАБОТАЛ ЭФФЕКТИВНЫЙ, НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЙ ПОДХОД К РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ ТЯЖЕЛЫЙ ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ОПЫТ. ИСТОРИИ ИЗ ЕГО ПРАКТИКИ ВЫ НАЙДЕТЕ В КНИГЕ «МАЛЬЧИК, КОТОРОГО РАСТИЛИ КАК СОБАКУ», ПЕРЕИЗДАННОЙ АНО «АЗБУКА СЕМЬИ». А «СИД» СОБРАЛ НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, КОТОРЫМИ ДЕЛИТСЯ БРЮС ПЕРРИ И КОТОРЫЕ УЖЕ СЕЙЧАС ДОСТУПНЫ СПЕЦИАЛИСТАМ И РОДИТЕЛЯМ.

Брюс Перри — руководитель Профессиональной сети нейропоследовательной терапии (Neurosequential Network), старший научный сотрудник Академии детской травмы (The ChildTrauma Academy), приглашенный профессор нескольких университетов в США и Австралии. В России он известен, как автор книги «Мальчик, которого растили как собаку» с описанием случаев из практики терапевтической работы с детьми, пережившими насилие и пренебрежение. Работая с детской травмой, Перри заметил, что молодые люди с тяжелым опытом не

вписываются ни в одну диагностическую категорию, у них нет единого «типичного» профиля нарушений. Он разработал особую методику картирования функций мозга — нейропоследовательную модель терапии (Neurosequential Model of Therapeutics, НМТ).

НМТ — это практический подход к решению клинических проблем, чувствительный к этапам развития (developmentally sensitive) и опирающийся на научные достижения нейробиологии (neurobiology-informed). Мозг иерархичен: чем выше уровень, тем сложнее функции, которыми управляет та или иная

#### Какая часть мозга за что отвечает?

|                     | Функции                   |   |   |   |   |                                 |
|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|
| Кора мозга          | Абстрактное мышление      | Математика / операции с символами             | Целенаправленная деятельность                                     | Контроль над реакциями и импульсами         | Вербальное мышление                     | Ценности / моральные убеждения  |
|                     | Речь / артикуляция        | Язык / коммуникация                           | Соматическая, двигательная, сенсорная интеграция / вознаграждение | Чувство времени / ориентация на отсроченное | Самосознание / образ себя               | Наглядно-образное мышление      |
| Лимбическая система | Отношения / привязанность | Подстройка под партнера по общению            | Ориентация на награду   | Регуляция эмоций / настроения               | Сексуальное поведение                   | Краткосрочная память / научение |
| Промежуточный мозг  |                           | Нейроэндокринная / гипоталамическая регуляция | Реакции диссоциации   | Реакции возбуждения                         | Первичная сенсорная интеграция          |                                 |
|                     |                           | Мелкая моторика                               | Насыщение / аппетит   | Сон   | Координация движений / крупная моторика |                                 |
| Ствол мозга         |                           |   | Сосание / глотание  | Внимание / слежение за объектом             |   |                                 |
|                     |                           |   | Поддержание температуры / метаболизм                              | Движение глаз                               |   |                                 |
|                     |                           |   | Регуляция сердечно-сосудистой                                     | Регуляция автономных функций                |   |                                 |

его часть. Но описание, какая часть мозга за что отвечает, — упрощенная картина. Во-первых, над разными задачами все части мозга работают как слаженная команда, в составе разных функциональных нейронных сетей. Во-вторых, несколько функций, за которые в основном отвечает один и тот же отдел мозга, могут развиваться неравномерно.

### КАРТА ФУНКЦИЙ МОЗГА

В чем же вклад Брюса Перри и его коллег? Они разработали карту функций мозга. При помощи аппаратных методов визуализации работы мозга они наглядно описали нормальные профили развития для каждого возраста. Для каждого ребенка описывается его уникальный профиль, в котором видны слабые и сильные стороны. Сравнение с нормой помогает помнить о том, что и в благополучных условиях функции мозга развиваются неравномерно, и избегать гипердиагностики.

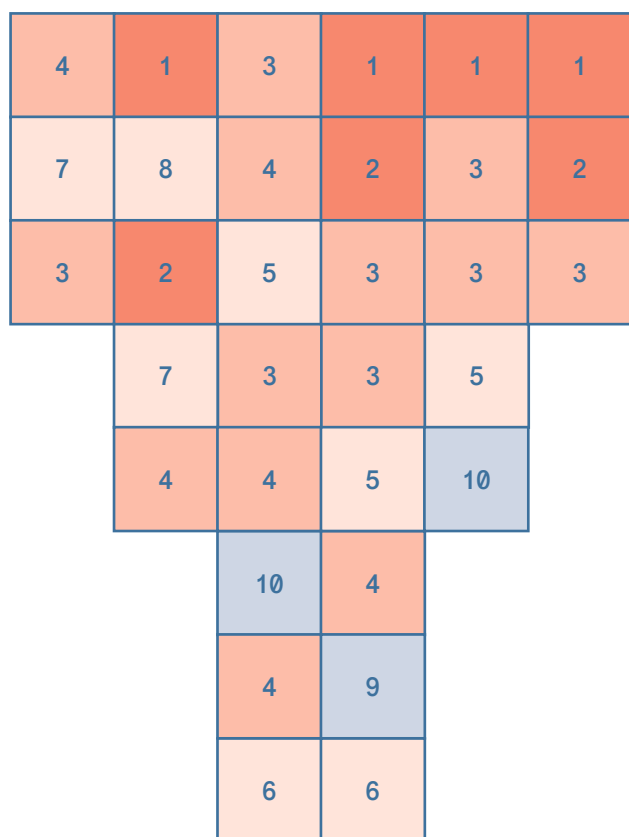
На основе таких профилей даются рекомендации по подбору конкретных терапевтических и обра-

зовательных услуг, а также по организации повседневной жизни — чтобы укреплять слабые функции с опорой на уже имеющиеся сильные стороны. Нейрофизиологическая диагностика дополняется картой жизненного опыта ребенка, где отмечаются ключевые события, факторы риска и защитные факторы, влиявшие на него в том или ином возрасте.

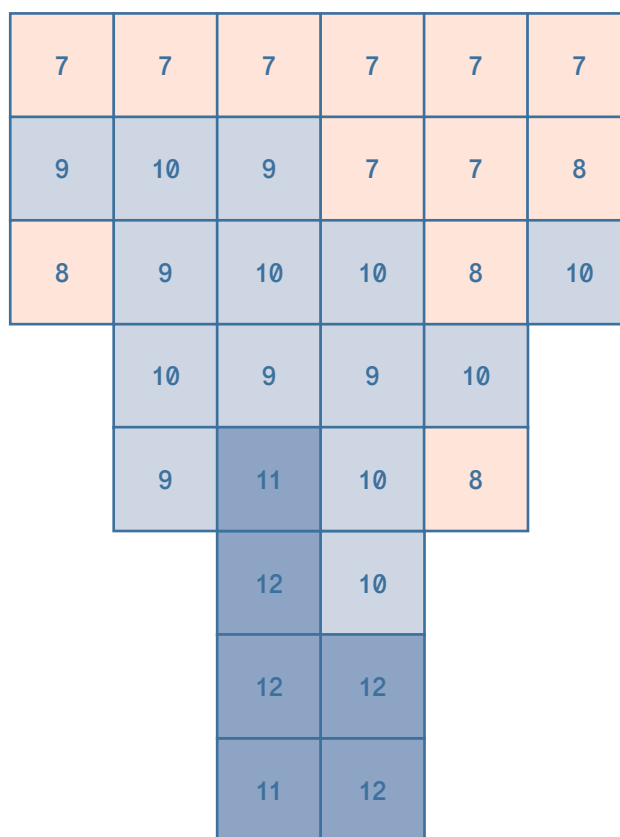
Каждый ребенок проходит уникальный жизненный путь и заслуживает индивидуального подхода. «Типовые» программы реабилитации — это компромисс, который складывается, потому что мало у каких организаций есть ресурсы для полной индивидуализации помощи. И знания о том, как ее оказывать, специалистам необходимы.

Парадоксально, но факт: люди, которые работают с травмированными детьми в приютах, детских домах, органах опеки и попечительства, центрах социальной помощи семье и детям, не получают даже базового обучения по этой теме, — говорит Диана Машкова, писатель, основатель АНО «Азбука семьи» и мама 5 детей в предисловии к книге Перри.

### Карта функций мозга



Клиент (6 лет ровно)

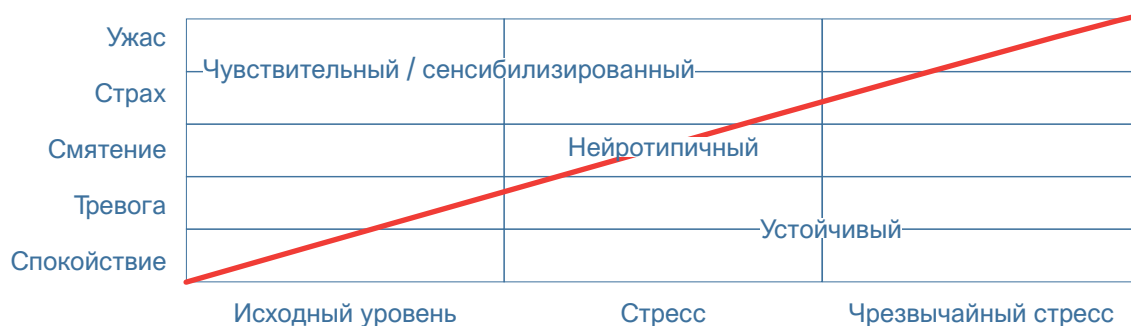


Нормальное развитие (6–7 лет)

**Цвет и цифра обозначают оценку каждой функции по шкале от 12 («полностью сформирована») до 1 («глубокое недоразвитие»). В описании нормальных профилей участвовала большая выборка детей из 28 стран.**

## Различная реакция «состояний»

### Доминанта состояний



Что же можно вынести из работ Брюса Перри приемным родителям и практикам, у которых нет в распоряжении томографа и научной лаборатории? Мы выделили несколько полезных идей.

## СТРЕСС И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ

Ответ на стресс — работа регуляторных нейронных сетей, основанных на «нижних» областях мозга, тесно связанных с нейроэндокринной и нейроиммунной системами. Это объясняет, почему тяжелый детский опыт приводит не только к психологическим и межличностным трудностям, но и к более частым сердечно-сосудистым заболеваниям и диабету, и даже к меньшей продолжительности жизни.

Стресс — это вызов, который бросает нашему телу ситуация. Чем он станет — истощающим и травмирующим фактором или сигналом к выживанию и поиску новых стратегий, зависит от трех вещей:

- Стрессовая нагрузка: интенсивность и длительность.
- Способность контролировать стресс: поддерживающее окружение, успешный опыт в прошлом, привычные способы совладания со стрессом и их уместность именно в этой ситуации.
- Характер стресса: источник воспринимаемой угрозы, возможность влиять на ситуацию, предсказать ее наступление и ее последствия.

Прогнозируемый, умеренный и управляемый стресс повышает жизнестойкость, а непрогнозируемый, чрезмерный и длительный — уязвимость. Принципы управления уровнем полезного стресса просты. Что может пойти не так?

В норме утренние сборы в школу — это умеренный и управляемый стресс для старшеклассника, его кора мозга в этот момент активна и регулирует все действия. Но если хронический стресс в детстве сделал приемного подростка чувствительным к воз-

действию стрессовых факторов, то уже звонок будильника может вызывать тревогу, смятение, страх, запуская «древние» отделы мозга и делая его глухим к голосу разума.

## ТРИ «О»: ОСТАНОВИТЬ — ОБНЯТЬ — ОБЪЯСНИТЬ (3-R: REGULATE — RELATE — REASON)

Кора мозга, отвечающая за высшие психические функции, очень чувствительна к стрессу и не всегда «доступна» нам в сложные моменты жизни. Совет «Думай, прежде чем делать!» не работает, когда ребенок напуган или растерян. Когда мы попали в такую ситуацию, в первую очередь надо остановиться самому и отложить на потом рациональные аргументы и призывы «Успокойся!» (да, у нас, взрослых, есть свои неэффективные автоматические реакции на стресс). Ребенок нуждается в помощи, чтобы «оттормозить» реакцию «бей — беги — замри». Главный «регулирующий» наш мозг — ритм; фактор, знакомый еще с внутриутробного периода. В утробе матери нет ярких разнообразных впечатлений, и мозг развивается за счет обработки интерорецептивных сигналов (от собственного тела и внутренних органов) и синхронизации их с данными о сердцебиении матери. Чтобы помочь успокоиться, маленького ребенка можно просто покачать или ритмично погладить по спинке, а подростку — предложить прогуляться, послушать музыку или подвигаться под нее. Это нормализует работу нижних отделов мозга.

Но просто успокоиться — недостаточно, чтобы учиться и размышлять. Информация, опосредованная отношениями и социальными эмоциями, воспринимается гораздо лучше. Если вы до сих пор почему-то отлично помните историю Древнего мира, скорее всего, вам есть, что вспомнить и об учителе, который ее вел. Обнимать не обязательно, но важно показать ребенку, что вы вместе, что у него есть поддержка в вашем лице — это подготовит лимбическую систему.



И уже третий шаг — для учебы или принятия решений. Здесь бывает полезно уделить время и тому, чтобы обсудить с ребенком что-то связанное с той стрессовой реакцией, которую вы преодолели вместе, например, способы называть это состояние словами.

Это способ применить научные открытия в жизни. Ведь 86% клинических исследований никогда не используются в непосредственной работе с клиентами. Остальные 14% проходят путь от лаборатории до кабинета нейропсихолога в среднем за 17 (!) лет.

### СРЕДА ЗА СТЕНАМИ КАБИНЕТА

Приемному ребенку требуется очень много времени, чтобы почувствовать себя в безопасности и изменить свое поведение. Брюс Перри и его коллеги по клинике ограничили кабинетную работу и расширили практику домашних визитов. Они встречаются с детьми в привычной среде — дома, в школе, на прогулке. «Дозировка» контакта — тоже «естественная», как в дружеском общении. В зависимости от задач, это могут быть частые встречи по 10–15 минут в день или редкие, но долгие, с перерывами на отдых и сменой видов деятельности. Решения об организации встреч — где, когда, как долго и как часто — принимаются вместе с ребенком.

Лечит не время, а новый опыт. Важно создать ребенку как можно больше возможностей для позитивного взаимодействия с людьми. Поэтому терапевт «вербует союзников» — родственников, соседей, учителей, других значимых взрослых или старших детей (сублингов). Много внимания уделяется их психологическому просвещению. Так передовая нейронаука возвращается к истокам — к взаимодействию с близкими, без которого она не сработает.

**Татьяна Арчакова**

### Ключевые элементы поддерживающей среды для развития и обучения (шесть R):

- Релевантная для ребенка, соответствующая его индивидуальным уровням развития (Relevant);
- Ритмичная, соответствующая нейронным паттернам, например, правильно чередующиеся напряжение и расслабление в ходе занятия, в режиме дня (Rhythmic);
- Предсказуемая, предлагающая ребенку новые культурные паттерны — правила, расписание (Repetitive);
- Основанная на безопасных поддерживающих отношениях (Relational);
- Приятная для ребенка (Rewarding);
- Демонстрирующая уважение к ребенку и его семье (Respectful).

### Подробнее о теории Брюса Перри:

[Сайт Профессиональной сети нейропсихологов \(англ.\)](#)

[Личный сайт Брюса Перри \(англ.\)](#)

Книгу «Мальчик, которого растили как собаку» можно получить на сайте [АНО «Азбука семьи»](#) за пожертвование. Здесь переиздание в новом, улучшенном, переводе.

— **Современной России не хватает знаний о детской психологической травме для внесения качественных изменений в сферу защиты детства, — отмечает Диана Машкова, писатель, основатель АНО «Азбука семьи», мама 5 детей.**

# ОЧЕНЬ ПОСТОЯННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ

КАК  
ВЗАИМОПОДДЕРЖКА  
ПОМОГЛА  
НАСТАВНИЧЕСКОМУ  
ПРОЕКТУ  
ВЫЖИТЬ БЕЗ  
ФИНАНСИРОВАНИЯ



Автор текста **Елена Познахарева**  
Фотограф **Александр Паниотов**

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «ВСЕ СВОИ» В КРАСНОЯРСКЕ ИСПОЛЬЗУЕТ МНОГОЛЕТНИЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ОПЫТ, ПРЯМО СЕЙЧАС ЗАПУСКАЯ НОВЫЙ ПРОЕКТ — ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. КОЛЛЕКТИВ НЕ ОСТАНАВЛИВАЛ РАБОТУ И В ПАНДЕМИЮ, И В ОТСУТСТВИЕ СПОНСОРОВ И ГРАНТОВ. СОТРУДНИКИ ПРОЕКТА УВЕРЕНЫ: 90 ДЕТЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ДЕТСКИХ ДОМОВ НЕ ОСТАВИШЬ БЕЗ СТАРШИХ ТОВАРИЩЕЙ, С КОТОРЫМИ ОНИ ОБЩАЮТСЯ ПО НЕСКОЛЬКО ЛЕТ, ИЗ-ЗА ОТСУТСТВИЯ ДЕНЕГ. НО КАК ЭТО РЕАЛИЗОВАТЬ НА ПРАКТИКЕ?

— После выпуска ребята остаются один на один со взрослой жизнью, а если на руках свой ребенок — задача усложняется в разы. Нам важно, чтобы дети выпускниц не попадали в детские дома, а воспитывались в заботливой семье, — говорит исполнительный директор центра и куратор программы по постинтернатному сопровождению Антонина Лисенкова.

В новом проекте центра «Все свои» выпускников детских домов будут также учить распознавать партнерское насилие и жестокое обращение с детьми. Грант на программу стал важной частью многолетней работы Антонины Лисенковой, ее коллеги, создателя программы по наставничеству, соучредителя центра «Все свои» Василины Степановой и всей команды проекта с детьми из интернатов.

Все начиналось с волонтерства. Первое время пытались осваивать навыки самостоятельной жизни в тренировочной квартире. По аналогии с проектом для ребят с аутистическим расстройством. Оказалось, что всех нужно учить ходить в магазин, выбирать продукты, снимать показания счетчиков, просто используются разные методы. Но достаточно быстро стало понятно, что квартира не так эффективна — она становится своего рода продолжением детского дома, где ребята могут расслабиться и опираться на решения взрослых.

Тогда и пришла мысль о постинтернатном сопровождении. Волонтер сопровождает ребенка сначала в детском доме, потом — в обычной жизни. Какие вопросы решают вместе? Да все. Как самостоятельно приготовить пищу на газовой плите, как получить жилье, положенное по закону. Нестандартных ситуаций также много: выпускнику может быть одиноко, плохо — тогда нужна эмоциональная поддержка.

Выпускник может попасть к наставнику в период кризиса, когда, например, оказался один без жилья или из его семьи пытаются забрать ребенка, когда есть совершенно нечего. И тут сначала наставник совместно с центром пытаются обеспечить безопасность на базовом уровне, а уже потом — перейти к решению проблем.

## РОДНОЙ ДОМ

Антонина Лисенкова идет к незнакомой многоэтажке, стучит в дверь. Нужно узнать, что случилось с бабушкой 70 лет, которая живет тут и уже полгода не посещает в детском доме своего внука Егора. Страшно, вдруг с ней что-то случилось? Тогда Антонине нужно будет вернуться к четырнадцатилетнему Егору и сообщить самое печальное известие в его жизни.

Тогда, в 2016-м году, Егор был третьим подопечным Антонины. Он был классный. Но уже трое наставников сменились, потому что сложности в их собственной жизни не позволяли продолжить волонтерство. Узнать, что с бабушкой, Егор попросил в качестве подарка на день рождения. Антонина обсудила ситуацию с воспитателями детского дома, те были не против. Она выяснила адрес, и пошла узнавать, куда пропала бабушка. И дверь в квартире открыла старшая сестра Егора, очень на него похожая. Горя не было — не в этот раз: бабушка просто сломала ногу и не могла прийти к внуку, но ждала его в гости.

Через несколько дней Антонина уже вела Егора к бабушке в гости. По пути разговорились, парень рассказал, что бабушка оставила у себя старшую девочку, а Егора передала в детский дом. А его мама заболела раком и, кажется, умерла. Но когда они пришли, их встретила женщина, которая сказала: «Здравствуй, сынок». Мальчик будто втянулся в собственную грудную клетку, глаза стали стеклянными. Мама, оказалось, жива, но сыну об этом сказать забыли.

Дома было относительно чисто, на столе стояло приготовленное к приходу Егора печенье, все было мило и открыто, но после встречи мальчику все равно нужно было вернуться в детский дом. Хорошо, что рядом с ним в тот момент был наставник.

— Это была шоковая история, мы ее пережили вместе, — вспоминает Антонина. — Потом мы с Егором много говорили: что родители не всегда бывают в ресурсе заботиться о детях, но зато есть бабушка, которая любит и готова поддержать внука, хоть и немного на расстоянии. Мы были несколько раз в



гостях, я видела, что его встречают, улыбаются. Так бывает, что семья более-менее восстановилась, но не забирает ребенка из детского дома. И про это с Егором мы тоже много раз говорили.

Сейчас он уже выпускник, окончил училище. Общение с Антониной поддерживает, последний раз он попросил ее помочь встать на очередь в центр занятости. Осенью они займутся этим вопросом вместе.

— Мы с ребятами много говорим про образование, успеваемость, отношения с противоположным полом, про семью, про выбор взрослых, про решение или отказ поддерживать общение с родными. В случае с Егором ему важно было сохранить кровные связи: он навещает бабушку, получает тепло, но не надеется на проживание с ней и живет дальше, — говорит Антонина.

### СДЕЛАЙ ВСЕ РАВНО

Лисенкова может без остановки рассказывать истории про выпускников с наставниками. Вот Эрика (имя изменено) — девушка 22 лет, беременная, с положительным ВИЧ-статусом — осталась на улице без денег и жилья. Вот 19-летняя Инга (имя изменено) с ментальными особенностями теряет последнего родного человека — деспотичную и агрессивную бабушку — и остается один на один в разрушенной квартире с предстоящими похоронами, сложностями с оформлением наследства, отсутствием денег и перспективой оказаться в ПНИ. Все они пропали бы без наставников, которые, несмотря на сложности, оказываются рядом: ночуют, поддерживают, ходят вместе в ЖЭК, женскую консультацию и встречают из роддома.

Могут ли волонтеры отказаться помогать кому-то, потому что не пришли грантовые деньги, нет помещения, где можно принять выпускника детского дома или провести для ребят из интерната вечер встречи и поддержки? Вопрос для всех из «Все свои» не стоит.

— Перестать помогать — значит поступить так же, как поневоле делают в детском доме. Для выпускников уход из интерната — большой стресс. По ощущениям они стоят на берегу обрыва, впереди них лишь пустота и полнейшая неизвестность. Но воспитатели остаются в детском доме, а ребята оттуда выходят. И здесь им нужна поддержка, — говорит Антонина.

Антонина честно признается, иногда в работу центра приходилось вкладывать свои деньги. Все сотрудники в период межсезонья — когда одна финансовая помощь закончилась, а другая еще не поступила — подрабатывают. Сферы выбирают смеж-

ные, чтобы мыслями не уходить далеко от главного проекта.

— Я работаю с дошколятами, наш соучредитель и психолог — дают консультации. Потому что мы верим в наше дело и считаем, что сможем выиграть гранты, получить пожертвования и найти спонсоров, чтобы продолжить нашу деятельность. Потому что результат колоссальный, — говорит Антонина. — Когда мы с начала 2021 года открыли центр и продолжили и наставничество, и постинтернатное сопровождение, мы делали это на голом энтузиазме. У нас не было спонсоров, мы подавались на гранты, но результаты по ним были отложены во времени, это долгая работа, — вспоминает Антонина.

### ПОСЛЕДНЯЯ БЕДА

Особенно тяжело было однажды: в конце 2020 года Антонина вместе с коллегами приняли решение уйти из одного красноярского фонда — разошлись в планах на развитие программы наставничества. Да, организация давала стабильность: там была ставка, официальное трудоустройство, оплачиваемые больничные и отсутствие головной боли, где искать деньги на работу с волонтерами и оплату квартиры. Но не было свободы и возможности дальше развивать наставничество в том ключе, в котором видела команда. Тогда коллеги приняли решение открыть свое НКО.

— Даже когда мы пришли к команде и сказали, что по своей инициативе уходим от крупного фонда, — услышали от наших наставников: «Мы с вами». Это моральная поддержка от людей, с которыми работаешь, — невероятный вклад, — говорит Антонина. Но в реальности к тому, что случилось дальше, подготовиться было сложно. И не только из-за пандемии.

Первое, что сделала команда, — написала заявку на грант, но не выиграла его. В разделе «ресурсы организации» было прописано: рабочий телефон, несколько настольных игр, социальные сети и больше не было ничего материального, только шесть профессиоаналов с методикой работы. Этого оказалось мало для выделения денег.

— До следующей попытки получить грант — полгода, — вспоминает Антонина. — Что делать все это время без какой-либо финансовой подушки? Работать. У нас не было помещения для встреч с наставниками — часть бесед мы проводили онлайн, часть — на базе бесплатных молодежных пространств города. Нужно было распечатать и подписать около ста договоров с детскими домами и интернатами в двух экземплярах. У нас даже принтера своего не

**«Все свои»****рекомендуют книги:**

Александр Гезалов «Соленое детство»;  
Татьяна Губина «Кузя, Мишка, Верочка... и другие ничейные дети»;

Кэти Гласс «Ты меня полюбишь? История моей приемной дочери Люси»;  
Тамара Черемнова «Трава, пробившая асфальт».

**«Все свои»****рекомендуют фильм:**

«Джон». Родители помещают 17-месячного Джона на 9 дней в ясли, пока его мама находилась в роддоме. Все это время Джойс Робертсон и видео-

оператор наблюдали за тем, как меняется поведение Джона, которого забрали из привычной для него среды. Фильм рассказывает о том, как разлука с родными меняет поведение ребенка.

нашлось, поэтому просили помочь наставников — у кого-то оказалась такая возможность. Цветные объявления о наборе волонтеров на остановках появились благодаря неравнодушным горожанам из социальных сетей — мы к ним обратились с просьбой и нам не отказали. Для сборов анкет потенциальных наставников нужен был сайт, двадцать тысяч на него ни у кого не было — я сделала простую форму через интернет и заплатила несколько сотен рублей за то, чтобы форма была безопасной, так выкрутились из ситуации с набором. Для написания нового грантового проекта в качестве бухгалтера пригласили подругу, которая согласилась проконсультировать. Так с миру по нитке мы и выстояли, — кажется, до сих пор не верит Антонина.

Спасения дождались. Теперь у «Все свои» есть свой класс для встреч, бухгалтер, компьютер, проектор и специалисты на договоре. На новоселье центра наставники и ребята принесли чайник, подушки, пледы. Стало уютно. Принесли печенье и чай, на которые раньше не всегда были деньги.

— Год назад казалось, что мы не выживем. Потому что ты уходишь с хорошей работы и влезаешь в кредиты, тебе нечем кормить себя, кота и оплачивать счета. Ты можешь заболеть, пытаться подрабатывать и заниматься тем, что важно, лишь по ночам и выходным, адски уставая. Но когда в тебя кто-то верит, ты потихоньку выбираешься из бездны. И сейчас мне кажется, что мы все можем. Секрет именно в этом, — говорит Антонина.

Среди наставников вообще распространена практика поддержки: они не только сопровождают выпускников, но и друг друга. Стало плохо — приходи к руководителю, сходи на бесплатную сессию к психологу. Главное — не молчи. Однажды Антонина поняла, что выгорела, больше невозможно идти вместе с ребенком и оказывать ему ту поддержку, которая нужна. Сначала обратилась к коллегам и руководителю — много говорили. А потом поехала в санкт-петербургский фонд «Вдох», где умеют вытаскивать из негативного состояния специалистов некоммерче-

ских организаций. Помогло.

— Обращаться за помощью к другим — не стыдно, профессиональному сообществу, наоборот, нужно этому учиться. Когда я серьезно заболела, мне помогла моя коллега Василина, она взяла на время к себе мою собаку и дала мне время восстановиться, — вспоминает Антонина. — Мы хорошие социальщики, но в плане фандрайзинга и пиара — как представлять себя бизнесу — только учимся. Сейчас проходим программу «Начни иначе», разбираемся в социальном предпринимательстве, чтобы быть более устойчивыми.

**ЧТО БЫВАЕТ БЕЗ ПОДДЕРЖКИ**

Цель Антонины и центра «Все свои» не только сопровождать ребят после детского дома, но и развивать культуру наставничества: чтобы у большего количества парней и девочек было кому позвонить в трудной ситуации, с кем посоветоваться и поговорить по душам.

В программу наставничества не берут людей, которые потеряли ребенка или близкого и хотят компенсировать боль помощью выпускникам. К сожалению, тут нужно поступить как в инструкции в самолете: сначала помочь себе, а потом ребенку. Тем, кто подходит, предлагают пройти обучение по психологии сиротства. И если человек готов столкнуться со сложностями и вместе с выпускником интерната их пройти, готов работать в долгие годы, то собирается пакет документов и начинается отбор волонтеров. В центре уверены, в программе должно быть так: не ребенок для взрослого, а взрослый для ребенка. Этим принципом и руководствуются. 90 ребят имеют по одному собственному наставнику. Значит, 90 выпускникам детских домов есть кому позвонить в горе или в радости.



1



2



3

1. Егор в детском доме уже 10 лет, и этот год для него последний в учреждении.
2. Антонина Лисенкова — наставница Егора и создатель практики постинтернатного сопровождения проекта «Импульс» Центра социально-психологической поддержки «Все свои!».
3. По словам Егора, наставница стала ему другом, на которого можно положиться.



1



2

1. Во время общения с наставником Егор часто вспоминает события из прошлого или обсуждает планы на будущее. Поддержку наставника как разумного и неравнодушного взрослого сложно недооценить.
2. В будущем Егор мечтает сделать свой бизнес, и наставница его в этом поддерживает.



1



2

1. Рубену 14 лет, в детском доме он уже 8 лет.

2. С его наставницей Настей у него сразу возникли теплые дружеские отношения, молодые люди легко нашли контакт.



1



2

**1.** Им обоим нравится активный отдых, познание; Настя и Рубен ходят в походы и исследуют город.

**2.** Во время общения с Настей Рубен имеет возможность отвлечься, поговорить на интересующие его темы со взрослым и посоветоваться.

# КАРТА ПРАКТИК



Фото Alain Audet с сайта Pixabay

«СИД» ПРОДОЛЖАЕТ СОБИРАТЬ ОПИСАНИЯ ПРАКТИК — ТАК, ЧТОБЫ ПО НИМ МОЖНО БЫЛО НАХОДИТЬ ПОМОЩНИКОВ И ПАРТНЁРОВ. НА КАРТЕ ОБОЗНАЧЕНЫ: СМЫСЛ, ЛОКАЦИЯ, КАКИЕ ЕСТЬ УСЛУГИ И, ГЛАВНОЕ, КАКИЕ КЛЮЧЕВЫЕ ТРУДНОСТИ ПРЕОДОЛЕЛИ КОЛЛЕГИ НА СВОЁМ ПУТИ (А ЗНАЧИТ, В КАКИХ СИТУАЦИЯХ МОГУТ ПОМОЧЬ ОПЫТОМ И СОВЕТОМ). МЫ СГРУППИРОВАЛИ ПРАКТИКИ ПО ТИПУ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫМ ОНИ ПОМОГАЮТ. В ЭТОМ НОМЕРЕ — ПРАКТИКИ, ПОМОГАЮЩИЕ ДЕТЯМ И МОЛОДЫМ ВЗРОСЛЫМ, КОТОРЫМ ТРЕБУЕТСЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ.



📍 Санкт-Петербург  
**«СЕСТРИНСКИЙ УХОД»**  
**Организация:** СПб РОД «Петербургские родители»  
**В чем смысл:** Мы даем детям-сиротам, попавшим в больницу, уход и поддержку, которые давали бы им родители.  
[подробнее на стр. 42](#)

📍 Смоленская, Калужская, Белгородская, Владимирская области, Санкт-Петербург  
**«ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ»**  
**Организация:** БФ «Расправь крылья!»  
**В чем смысл:** Мы готовим для выпускников детских домов профессиональных значимых взрослых, которые помогут ребятам повзрослеть.  
[подробнее на стр. 42](#)

📍 Москва  
**«ШКОЛА ЖИЗНИ»**  
**Организация:** АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации»  
**В чем смысл:** Помогаем условно-осужденным подросткам социализироваться и избежать повторных правонарушений.  
[подробнее на стр. 41](#)

📍 Ярославль  
**«НЕИГРА»**  
**Организация:** АНО «АСП «Моя Семья»»  
**В чем смысл:** Помогаем детям познавать себя и осваивать социальные навыки через участие в театральных постановках.  
[подробнее на стр. 41](#)

📍 Пермь  
**«ЗАБОТА С УВАЖЕНИЕМ»**  
**Организация:** ПРБОО «Солнечный круг»  
**В чем смысл:** Делаем действия работников детдомов осознанными, чтобы дети чувствовали себя почти как в семье.  
[подробнее на стр. 42](#)

📍 Ленинградская область  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Организация:** БФ «Апрель»  
**В чем смысл:** Даем приемным детям из деревень городские возможности образования и развития.  
[подробнее на стр. 42](#)





## ДЕТИ НЕПРОСТЫЕ И КОТОРЫМ НЕПРОСТО

### «ШКОЛА ЖИЗНИ»

**Организация:** АНО «Центр программ профилактики и социальной реабилитации»

**Место:** Москва

**В чем смысл:** Помогаем условно-осужденным подросткам социализироваться и избежать повторных правонарушений.

**Ценности:** Будущее детей и безопасность всех.

**Что есть:** Программа социальной реабилитации из 8 занятий с психологом, семейные консультации с психологом, досуговые мероприятия.

**Что смогли:** Сумели мотивировать детей пройти программу социально-психологической адаптации, ускоряя условно-досрочное освобождение и снятие с учета по окончании программы.

Сумели помочь 40% детей наверстать учебную

программу, которую они пропустили, пока решали проблемы с законом. Дети улучшили успеваемость, войдя в программу наставничества студентов-психологов.

### «ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Организация:** БФ «Апрель»

**Место:** Ленинградская область

**В чем смысл:** Даем приемным детям из деревень городские возможности образования и развития.

**Ценности:** Равные возможности, семейное воспитание.

**Что есть:** Обеспечиваем приемным детям возможность посещать школу/детский сад, решать учебные проблемы с помощью репетиторов, психологов и дефектологов. Помогаем ездить заниматься в секции

дополнительного образования и знакомим с Санкт-Петербургом.

**Что смогли:** Сумели мотивировать приемных детей из глубинки расширять кругозор. Нашли педагогов, которые согласились ездить в организации для детей-сирот Ленинградской области, и расширили целевую аудиторию.

### «НЕИГРА»

**Организация:** АНО «АСП «Моя Семья»

**Место:** Ярославль

**В чем смысл:** Помогаем детям познавать себя и осваивать социальные навыки через участие в театральных постановках.

**Ценности:** Счастливая семья, самореализация, вера в успех.

**Что есть:** Театр используется как инструмент для решения внутрисемейных и психо-

логических проблем. Вовлекаем детей и подростков, воспитывающихся в учреждениях, приемных семьях и семьях в трудной жизненной ситуации, и их родных в совместную театральную деятельность. На репетициях развиваем их способности, помогаем преодолеть страхи, наладить отношения, решить проблемы в школе и в социуме в целом.

**Что смогли:** Сумели убедить администрации детских учреждений в необходимости такой работы. Более 90% детей считают, что у них появляется навык преодоления страхов и неудач, растет уверенность в себе, развивается способность к рефлексии, «работе над ошибками», улучшаются отношения с близкими взрослыми.

Ставим спектакли, которые не только приносят пользу актерам, но и привлекают подростков-зрителей.

# ДЕТИ В ДУ И ВЫПУСКНИКИ

## «ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ»

**Организация:** БФ «Рас-  
правь крылья!»

**Место:** Смоленская,  
Калужская, Белгород-  
ская, Владимирская  
области, Санкт-Петер-  
бург

**В чем смысл:** Мы  
готовим для выпуск-  
ников детских домов  
профессиональных  
значимых взрослых, ко-  
торые помогут ребятам  
повзрослеть.

**Ценности:** Самодоста-  
точность человека.

**Что есть:** Обучаем  
специалистов, про-  
водим мероприятия  
для предвыпускников  
и выпускников детских  
домов, разрабатыва-  
ем инструменты для  
сопровождения, со-  
провождаем процесс  
внедрения технологии  
индивидуального со-  
провождения.

**Что смогли:** Сумели  
объединить разнопла-  
новых специалистов  
общими ценностями,  
связав последние  
с результатом работы,  
и вселить веру в спо-  
собность выпускника  
детского дома стать  
самодостаточным.

Передаём технологию  
другим регионам через  
реализацию обществен-  
но-государственных  
проектов с органами  
власти субъектов РФ.

## «СЕСТРИНСКИЙ УХОД»

**Организация:** СПб РОД  
«Петербургские  
родители»

**Место:** Санкт-Петер-  
бург

**В чем смысл:** Мы даем  
детям-сиротам, попав-  
шим в больницу, уход  
и поддержку, которые  
давали бы им родители.

**Ценности:** Материнская  
любовь, возможность не  
быть одиноким.

**Что есть:** Обеспечи-  
ваем детям-сиротам  
в больнице: общение,  
гигиену, развитие,  
психологическую под-  
держку, игры, обучение,  
соблюдение прописан-  
ного режима и проце-  
дур, уборку в палате,  
комфортную среду  
в палате.

**Что смогли:** Решили  
проблему нестабиль-  
ности волонтерской  
работы. Сейчас в семи  
детских больницах  
города созданы стацио-  
нарные посты профес-  
сиональных нянь.

## «ЗАБОТА С УВАЖЕНИЕМ»

**Организация:** ПРБОО  
«Солнечный круг»

**Место:** Пермь

**В чем смысл:** Делаем  
действия работников  
детдомов осознанными,  
чтобы дети чувствовали  
себя почти как в семье.

**Ценности:** Чувство  
семьи и дома.

**Что есть:** Обучаем  
специалистов детских  
домов, создаем для  
детей атмосферу дома.

**Что смогли:** Сумели  
преодолеть сопротив-  
ление сотрудников дет-  
ских домов переменам  
через открытый чест-  
ный разговор и выстра-  
ивание доверительных  
отношений.

## «НЕИГРА»

**Организация:** АНО  
«АСП «Моя Семья»

**Место:** Ярославль

**В чем смысл:** Даем  
детям выход в жизнь  
через театр.

**Ценности:** Счастливая  
семья, самореализация,  
вера в успех.

**Что есть:** Вовлекаем  
детей и подростков,  
воспитывающихся  
в учреждениях и семьях  
в ТЖС, и их родных  
в единую театральную  
деятельность, разви-  
ваем их способности,  
помогаем преодолеть  
страхи, ставим вместе  
спектакль и показыва-  
ем на сцене.

**Что смогли:** Сумели  
убедить администра-  
цию в необходимости  
такой работы.  
Подобрали правильные  
кадры, режиссера-на-  
ставника и учителей  
для ребят.  
Воспроизвели реаль-  
ность деятельности —  
это настоящий театр.

# КАЛЕНДАРЬ ДЕДЛАЙНОВ

## КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ НЕ УПУСТИТЬ В БЛИЖАЙШИЕ ДВА МЕСЯЦА

ТРАДИЦИОННО «СИД» ПУБЛИКУЕТ РУБРИКУ О КЛЮЧЕВЫХ ПРОФИЛЬНЫХ КУРСАХ, ГРАНТАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, В КОТОРЫХ МОЖНО ПОУЧАСТВОВАТЬ ВЖИВУЮ И ОНЛАЙН. В КАЛЕНДАРЕ ОТМЕЧЕНЫ ПОСЛЕДНИЕ ДНИ ПРИЕМА ЗАЯВОК, ЧТОБЫ ДЕДЛАЙНЫ БЫЛИ У ВАС ПЕРЕД ГЛАЗАМИ И МОЖНО БЫЛО ВСЁ УСПЕТЬ.

# ОКТАБРЬ

|          |    |    |    |           |    |    |
|----------|----|----|----|-----------|----|----|
|          |    |    |    | <b>1</b>  | 2  | 3  |
| <b>4</b> | 5  | 6  | 7  | 8         | 9  | 10 |
| 11       | 12 | 13 | 14 | <b>15</b> | 16 | 17 |
| 18       | 19 | 20 | 21 | 22        | 23 | 24 |
| 25       | 26 | 27 | 28 | 29        | 30 | 31 |

## ДЕДЛАЙН ЗАЯВОК: 1 ОКТАБРЯ

**Что:** Мастер-школа «Работа приютов/кризисных центров для мам с детьми»

**Где:** Онлайн на платформе Zoom

**Когда:** Октябрь (ноябрь)

**Организатор:** Благотворительный фонд «Ключ» при поддержке Фонда Тимченко

**Подробности:** Мастер-школа для специалистов кризисных центров для мам с детьми, программа утверждается

**Контакты:** Фонд «Ключ»: тел. +7 (812) 777-03-57, моб. +7 (921) 402-85-40, [mk@fondkluch.ru](mailto:mk@fondkluch.ru) (Ольга Борцова, Мария Кутейникова)

## ДЕДЛАЙН ЗАЯВОК: 4 ОКТАБРЯ

**Что:** Конкурс «Практики личной филантропии и альтруизма»

**Где:** Вся Россия

**Когда:** 1 сентября — 4 октября

**Организатор:** Благотворительный фонд Владимира Потанина  
**Подробности:** Конкурс направлен на поддержку личных инициатив представителей сообщества Фонда Потанина в разных городах России, то есть для тех, кто ранее являлся грантополучателем и стипендиатом фонда всех лет

**Контакты** 

## ДЕДЛАЙН ЗАЯВОК: 15 ОКТАБРЯ

**Что:** Конкурс на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества

**Где:** Вся Россия  
**Когда:** 1 сентября — 15 октября

**Организатор:** Фонд президентских грантов

**Подробности** 

**Контакты:** [office@pgrants.ru](mailto:office@pgrants.ru), +7 (495) 150-42-22

## ДЕДЛАЙН ЗАЯВОК: 15 ОКТАБРЯ

**Что:** Стажировка в программе «Уверенное начало»

**Где:** Москва

**Когда:** 15–19 ноября

**Организатор:** КРМГ

**Подробности** 

**Контакты** 



## НОЯБРЬ

|          |           |    |    |    |    |    |
|----------|-----------|----|----|----|----|----|
| <b>1</b> | 2         | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8        | 9         | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15       | 16        | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22       | 23        | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29       | <b>30</b> |    |    |    |    |    |

### ДЕДЛАЙН ЗАЯВОК: 1 НОЯБРЯ

**Что:** Кинофестиваль «Волшебный фонарь»

**Где:** Санкт-Петербург

**Когда:** 27 ноября

#### **Организатор:**

Санкт-Петербургская общественная благотворительная организация «Общество Свяителя Иоасафа»

**Подробности:** Кинофестиваль направлен на раскрытие творческого потенциала детей и молодежи с ограниченными возможностями, способствующего их более полной социальной адаптации в современном мире

#### **Подробная информация по ссылкам:**

<https://joasaph.ru/>

<https://vk.com/magictorch>

<https://prostoekino.ru/>

**Контакты:** Представитель оргкомитета кинофестиваля Людмила Соколова +7 (911) 089-67-15

### ДЕДЛАЙН ЗАЯВОК: 30 НОЯБРЯ

**Что:** Конкурс «Маршрут добра»

**Где:** Вся Россия

**Когда:** 2022 год

**Организатор:** Благотворительный фонд Владимира Потанина

**Подробности:** Поддержка предоставляется физическим лицам (сотрудникам некоммерческих организаций) в виде благотворительной помощи и юридическим лицам — в виде грантов

**Контакты:** Менеджер проектов Александра Барковец +7 (495) 149-30-18, [socialproject@fondpotanin.ru](mailto:socialproject@fondpotanin.ru)